

Χατζηχαριστός Δημήτριος
Καθηγητής Αθλητικής Παιδαγωγικής
Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού
ΕΚΠΑ

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αθήνα

Ιανουάριος 2015

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ		Σελίδα
I.	ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ.....	3
II.	ΣΠΟΥΔΕΣ.....	4
	1. ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ.....	4
	1.1. Δίπλωμα Φυσικής Αγωγής.....	
	1.2. Δίπλωμα προπονητή κλασσικού αθλητισμού.....	
	2. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ.....	4
	2.1. Μεταπτυχιακό Δίπλωμα	
	2.2. Διδακτορικό Δίπλωμα.....	
	2.3. Πρόγραμμα σπουδών – Ειδίκευση.....	
III.	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ.....	6
IV.	ΑΠΟ ΤΟ ΜΑΪΟ 1993 ΜΕΧΡΙ ΤΟΝ ΙΟΥΛΙΟ 1997...ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΠΟΥ ΣΗΜΑΔΕΨΕ ΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΜΟΥ ΠΟΡΕΙΑ.....	6
V.	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΗ.....	8
VI.	ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ	13
	6.1. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά.....	
	6.2. Δημοσιεύσεις εργασιών σε πρακτικά συνεδρίων.....	
	6.3. Βιβλία.....	
	6.4. Μονογραφίες και σημειώσεις.....	
	6.5. Λογισμικά.....	
VII.	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.....	24
VIII.	ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	25
IV.	ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ.....	
	<i>απόσπασμα από το βιογραφικό του 1998, σελ 21-25) που είχε συγγράψει ο ίδιος (σκαναρισμένο)</i>	
	9.1. Δημιουργία Εργαστηρίου Αθλητικής Παιδαγωγικής και Διδακτικής Φυσικής Αγωγής.....	
	9.2. Συμμετοχή σε επιτροπές και ομάδες εργασίας.....	

- 9.3. Συμβολή στην εκπόνηση διπλωματικών εργασιών και επίβλεψη μεταπτυχιακών φοιτητών.....
- 9.4. Επιμορφωτικά σεμινάρια για τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής και ενημερωτικές διαλέξεις προς το κοινό.....

I. ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: Χατζηχαριστός Δημήτριος
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: 26 Μαρτίου 1956
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: Νικόκλεια Σερρών
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ: Καθηγητής ΣΕΦΑΑ
Πανεπιστημίου Αθηνών
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Αθλητική Παιδαγωγική
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Έγγαμος με δύο παιδιά
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Εμ. Ροΐδη 7, 16346 Ηλιούπολη
ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 210-9934560 & 210-7276057
E-mail: dhatziha@phed.uoa.gr

II. ΣΠΟΥΔΕΣ

1. ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

1.1. Πτυχίο Φυσικής Αγωγής

Το Σεπτέμβριο του 1974 άρχισα τις σπουδές μου στην Εθνική Ακαδημία Σωματικής Αγωγής (Παράρτημα Θεσσαλονίκης). Τον Ιούνιο του 1977 πήρα το πτυχίο μου από την ΕΑΣΑ με χαρακτηρισμό “λίαν καλώς”. Και στα τρία έτη των σπουδών μου στην ΕΑΣΑ περνούσα τα μαθήματα στην πρώτη εξεταστική περίοδο.

1.2. Δίπλωμα προπονητή κλασσικού αθλητισμού

Πριν από την έναρξη των μεταπτυχιακών μου σπουδών στο Ινστιτούτο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Βουκουρεστίου, παρακολούθησα ορισμένα μαθήματα και έδωσα εξετάσεις για την ισοτιμία του πτυχίου της ΕΑΣΑ με το βασικό δίπλωμα του παραπάνω Ινστιτούτου. Στο πλαίσιο των παραπάνω μαθημάτων, αφού έδωσα με επιτυχία τις προβλεπόμενες εξετάσεις, πήρα το δίπλωμα προπονητή στον κλασσικό αθλητισμό.

2. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

2.1. Μεταπτυχιακό δίπλωμα

Το Νοέμβριο του 1977 άρχισα μεταπτυχιακές σπουδές στο Ινστιτούτο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Βουκουρεστίου της Ρουμανίας, απ’ όπου τον Ιούλιο του 1979 τελείωσα παίρνοντας τον τίτλο master στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό (Master of Physical Education and Sport). Οι σπουδές μου στο παραπάνω Ίδρυμα πραγματοποιήθηκαν με ειδίκευση στον Κλασσικό Αθλητισμό. Το Δίπλωμα master και το πιστοποιητικό ειδικότητας μου χορηγήθηκαν αφού πέρασα με άριστα τις εξετάσεις:

- Στη Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας
- Στη Στατιστική
- Στη Θεωρία και Μεθοδική της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού και
- Στον Αθλητιατρικό Έλεγχο

Επίσης υποστήριξα δημόσια την μεταπτυχιακή μου εργασία με θέμα: «Παράγοντες που επηρεάζουν τα αποτελέσματα στη ρίψη του Ακοντίου και σύγχρονες μέθοδοι για τη στάθμιση αυτών στην πρακτική». Η εργασία πραγματοποιήθηκε στην έδρα του Κλασσικού Αθλητισμού και υπό την επιστημονική επίβλεψη του Υφηγητή D. Constantin.

2.2. Διδακτορικό δίπλωμα

Με βάση την ακαδημαϊκή μου επίδοση στο Ινστιτούτο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Βουκουρεστίου, ο Πρύτανης αυτού του Ιδρύματος Καθηγητής I. Sicloman και οι καθηγητές M. Georgescu M. Eruran με παρότρυναν να συνεχίσω διδακτορικές σπουδές στην Ακαδημία Φυσικής Αγωγής της Βαρσοβίας. Τον Οκτώβρη του 1980 έγινα δεκτός για μεταπτυχιακές σπουδές στην Ακαδημία Φυσικής Αγωγής της Βαρσοβίας. Αφού προηγουμένως παρακολούθησα με επιτυχία όλα τα απαιτούμενα μαθήματα και σεμινάρια εκπόνησα διδακτορική διατριβή με θέμα « Αποτελέσματα εκσυγχρονισμού του προγράμματος Φυσικής Αγωγής στα Ελληνικά Γυμνάσια σύμφωνα με δεδομένα πειραματικών ερευνών». Υποστήριξα τη διδακτορική μου διατριβή τον Οκτώβρη του 1983, και ανακηρύχτηκα Διδάκτωρ στην Επιστήμη της Φυσικής Αγωγής. Τη διδακτορική μου διατριβή, που κρίθηκε “διακεκριμένη”, την πραγματοποίησα κάτω από την επιστημονική επίβλεψη του Υφηγητή Δρ Tadeusz Maszczak στο γνωστικό αντικείμενο της Θεωρίας και Μεθοδικής της Φυσικής Αγωγής του Τομέα Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φυσικής Αγωγής.

Μόνο τον τελευταίο χρόνο των διδακτορικών σπουδών μου στην Βαρσοβία τον πραγματοποίησα με υποτροφία της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού. Τα υπόλοιπα δυο χρόνια των σπουδών μου στην Πολωνία όπως και τα δυο χρόνια μεταπτυχιακών σπουδών στη Ρουμανία τα πραγματοποίησα με δικά μου έξοδα.

2.3. Πρόγραμμα σπουδών – ειδίκευση

Σύμφωνα με το καθιερωμένο σύστημα μεταπτυχιακών σπουδών της Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής της Βαρσοβίας, οι απαιτήσεις για την κατάκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος περιελάμβαναν, εκτός από την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής, δημοσίευση επιστημονικών εργασιών, βιβλιογραφικές μελέτες και υποχρεωτική παρακολούθηση σεμιναρίων.

α. *Ειδίκευση.* Τις περισσότερες ώρες παρακολούθησα μαθήματα και σεμινάρια που εμπίπτουν στον τομέα της ειδίκευσης μου. Ενδεικτικά αναφέρω μερικά από τα μαθήματα: Θεωρία Φυσικής Αγωγής, Παιδαγωγική Φυσικής Αγωγής, Παιδαγωγική ψυχολογία, Κοινωνική Ψυχολογία, Μέθοδοι Μέτρησης και αξιολόγησης.

Β. Συναφή γνωστικά αντικείμενα. Έδωσα ιδιαίτερη σημασία στα εξής συναφή προς την ειδικότητά μου αντικείμενα, στα οποία απέκτησα θεωρητική κατάρτιση: Μέθοδοι Έρευνας, Συστήματα αξιολόγησης, Φιλοσοφία.

Για εξέταση επέλεξα τη Θεωρία και Μεθοδική της Φυσικής Αγωγής από τα μαθήματα ειδικότητας και τη Φιλοσοφία από τα συναφή μαθήματα.

III. ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Το 1972 έγινα μέλος του αθλητικού συλλόγου «ΠΑΟΚ Θεσσαλονίκης» και άρχισα να ασχολούμαι συστηματικά με τον αθλητισμό και συγκεκριμένα με το αγώνισμα του ακοντισμού. Στο αγώνισμα αυτό το 1972 πήρα την πρώτη θέση στους Πανελλήνιους Αγώνες Παίδων. Το 1973 πήρα την Τρίτη θέση στους Πανελλήνιους Μαθητικούς αγώνες και στους Πανελλήνιους Αγώνες Εφήβων. Το 1974 πήρα την πρώτη θέση στους Πανελλήνιους Μαθητικούς Αγώνες. Το 1973 και 1974 ήμουν μέλος της Εθνικής ομάδας εφήβων.

Η ολιγόχρονη συστηματική ενασχόλησή μου με τον αθλητισμό ήταν αρκετή για να σηματοδοτήσει την πορεία της μετέπειτα ζωής μου. Πρώτα και κύρια, τα βιώματα που αποκόμισα από την αθλητική πρακτική με βοήθησαν και συνεχίζουν να με βοηθούν, να κατανοώ καλύτερα τις διάφορες θεωρητικές πλευρές του φαινομένου της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού. Συγχρόνως οι εμπειρίες μου από τον αθλητισμό, αποτελούν μέχρι και σήμερα, πηγή προβληματισμού και σοβαρό κίνητρο για μελέτη και επιστημονική έρευνα. Επιπλέον, οι ίδιες εμπειρίες με ωθούν σε συνεχή αναζήτηση νέων μεθόδων και μέσων βελτίωσης της αποτελεσματικότητας της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού προς όφελος της ολόπλευρης και αρμονικής ανάπτυξης της προσωπικότητας των παιδιών και των νέων της χώρας μας.

IV. ΑΠΟ ΤΟ ΜΑΪΟ 1993 ΜΕΧΡΙ ΤΟΝ ΙΟΥΛΙΟ 1997... ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΠΟΥ ΣΗΜΑΔΕΨΕ ΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΜΟΥ ΠΟΡΕΙΑ

Το Μάιο του 1993 και ενώ βρισκόμουν μαζί με τον Καθηγητή κ. Ι. Ζέρβα στη Ρώμη πληροφορήθηκα ότι αμφισβητήθηκε δημόσια η νομιμότητα της πανεπιστημιακής μου θέσης.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματός μας, συνεπικουρούμενα από ολιγάριθμους συνδικαλιστές φοιτητές, κατασκεύασαν και διοχέτευσαν προς τον Τύπο, τη Βουλή των Ελλήνων, το Πανεπιστήμιο και το Υπουργείο Παιδείας καταγγελίες ότι δήθεν ορισμένοι συναδέλφοί μου και εγώ δεν έχουμε τα προσόντα που προβλέπονται από το σχετικό Νόμο για τις θέσεις που κατέχουμε.

Ακολούθησε ερώτηση βουλευτή στη Βουλή των Ελλήνων και πάνω από 20 συκοφαντικά δημοσιεύματα στον τύπο. Όλα αυτά αποτέλεσαν το πρόσχημα για να φτάσει στις 27-4-1994 ο τότε Υπουργός Παιδείας να απολύσει δύο συναδέλφους από το ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, να ζητήσει την πειθαρχική δίωξη του Προέδρου του ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Αθηνών και ενός ακόμη συναδέλφου του

Τμήματός μας. Ο Υπουργός Παιδείας δεν αρκέστηκε στην παραπάνω ενέργεια και στις 1-7-1994 με απόφαση που συντάχτηκε, υπογράφηκε και δημοσιεύτηκε αυθημερόν στο ΦΕΚ 65 ανακάλεσε τους διορισμούς 6 μελών ΔΕΠ του Τμήματος, μεταξύ αυτών και των δικών μου. Η ανάκληση έγινε χωρίς καμία αιτιολόγηση και χωρίς καν να μου δοθεί η δυνατότητα να απολογηθώ. Ο Υπουργός υιοθέτησε ως αληθινά τα κατασκευασμένα στοιχεία που διοχέτευσαν σ' αυτόν οι διώκτες μας.

Στις 7-7-1994 η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Αθηνών με απόφασή της καταδίκασε ομόφωνα τις ενέργειες του Υπουργού και ζήτησε την αναστολή των αποφάσεων, προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα στο Πανεπιστήμιο να πάρει θέση.

Το Συμβούλιο της Επικρατείας με την 613/19-8-1994 απόφασή του ανέστειλε τις αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας και με την 1668/95 απόφασή του τις ακύρωσε ως απαράδεκτες και απέρριψε την παρέμβαση ορισμένων μελών ΔΕΠ και ΕΕΠ του ΤΕΦΑΑ υπέρ του κύρους των αποφάσεων του Υπουργού.

Μετά τη δικαίωσή μου από το ανώτατο Διοικητικό Δικαστήριο της χώρας η δίωξή μου συνεχίστηκε στα ποινικά δικαστήρια. Στις 4-10-1994 ο κ. Εισαγγελέας άσκησε σε βάρος μου αυτεπάγγελτη ποινική δίωξη για κακουργηματικές πράξεις. Η άσκηση της δίωξης για αυτουργία σε ψευδή βεβαίωση σε βαθμό κακουργήματος, με την οποία προσπορίστηκα παράνομο όφελος, έγινε με βάση τις αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας, τα δημοσιεύματα του Τύπου και τις καταθέσεις «αυτόκλητων μαρτύρων». Επιπλέον κατηγορήθηκα ότι με την ψευδή βεβαίωση της ισοτιμίας του διδακτορικού μου διπλώματος εξαπάτησα το ΔΣ του ΔΙΚΑΤΣΑ και τα εκλεκτορικά σώματα του Πανεπιστημίου, προκειμένου να καταλάβω ακαδημαϊκές θέσεις.

Στις 4 Ιουλίου 1996 το Συμβούλιο Εφετών εξέδωσε το 1735 βούλευμα με το οποίο απορρίπτονται οι κατασκευασμένες εκ του μη όντος κατηγορίες.

Πρέπει να αναφέρω ότι οι Δικαστικοί Λειτουργοί, που μελέτησαν τα διαθέσιμα στοιχεία, σημειώνουν χαρακτηριστικά: «... οι πάντες εργαζόντουσαν για το καλό του τόπου, αφού μοναδικός τους στόχος ήταν να επανδρώσουν το ΤΕΦΑΑ Αθηνών και Θεσσαλονίκης με επιστήμονες που είχαν διαπρέψει στο εξωτερικό και επιθυμούσαν να προσφέρουν στη χώρα μας τις υπηρεσίες τους προς όφελος του κοινωνικού συνόλου και των υποψηφίων σπουδαστών των ανωτέρων Σχολών». Η κρίση αυτή μαζί με άλλες παρόμοιες κρίσεις των αρμοδίων Δικαστικών Λειτουργών με δικαιώνει, διότι αναγνωρίζεται η άδολη προσπάθειά μας να συμβάλουμε στην εξύψωση του επιπέδου της Αθλητικής Επιστήμης στη χώρα μας.

Ο Άρειος Πάγος, με το υπ' αριθμόν 7/1997 βούλευμα, έκρινε ως απαράδεκτη αίτηση αναίρεσης του βουλεύματος του Συμβουλίου Εφετών και έτσι η απόρριψη όλων των κατηγοριών σε βάρος μας έγινε οριστική και αμετάκλητη.

Στο σημείο αυτό οφείλω να αναγνωρίσω την αμεροληψία της Ελληνικής Δικαιοσύνης και να εκφράσω το σεβασμό μου σε αυτή.

Θα ήταν μεγάλη παράλειψη να μην ομολογήσω τη σημασία της αλληλεγγύης των συναδέλφων μου. Χωρίς αυτήν την αλληλεγγύη θα ήταν ίσως ακατόρθωτο να αντέξω τη μεγάλη δοκιμασία.

Μαζί με τα παραπάνω πρέπει να πω ότι όλη αυτή η «περιπέτεια» μου έκανε και «καλό». Πολλές φορές στάθηκα αυτοκριτικά απέναντι στον εαυτό μου και κατάλαβα ότι μπορεί, με τον παρορμητισμό που με διακρίνει, να έθιξα άθελά μου ορισμένους ανθρώπους. Ένα δεύτερο «καλό» αυτής της «περιπέτειας» ήταν το δυνάμωμα της πίστης μου στη συλλογικότητα που γεννιέται μέσα από τον ευγενικό και ανιδιοτελή αγώνα για προάσπιση της ταυτότητας της Αθλητικής Επιστήμης και από τα κοινά οράματα για την προκοπή αυτού του τόπου.

Κατανόησα πόσο μεγάλη σημασία έχει η αυτοδιοίκηση και η δημοκρατική λειτουργία του Πανεπιστημίου, για την εξασφάλιση της Ακαδημαϊκής Ελευθερίας. Χωρίς Ακαδημαϊκή Ελευθερία είναι αδύνατη η προσήλωση στο διδακτικό και ερευνητικό έργο.

Δεν θα έκανα καμία αναφορά στην παραπάνω περίοδο μόνο εάν κατόρθωνα να συνεχίσω το έργο μου ανεπηρέαστα. Ομολογώ ότι αυτό δεν βρήκα τη δύναμη να το πράξω.

V. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΗ

1. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ

1.1. Επίκουρος Καθηγητής στο ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θράκης

Τον Απρίλιο του 1985 εκλέχτηκα Επίκουρος Καθηγητής στα γνωστικά αντικείμενα της Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού στο Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης. Στη θέση αυτή όμως δε διορίστηκα από το Υπουργείο Παιδείας για λόγους που ποτέ δεν μου γνωστοποιήθηκαν. Στις 14 Νοεμβρίου του 1987 επανεκλέχτηκα στην παραπάνω θέση και στις 6 Φεβρουαρίου 1989 διορίστηκα (ΦΕΚ 25), αλλά δεν αποδέχτηκα το διορισμό επειδή ήδη υπηρετούσα ως Επίκουρος Καθηγητής στο ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Αθηνών.

1.2. Επίκουρος Καθηγητής στο ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Αθηνών

Στις 22 Δεκεμβρίου του 1986 εκλέχτηκα Επίκουρος Καθηγητής στην Παιδαγωγική της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού στο Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και

Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Αθηνών. Στη θέση αυτή διορίστηκα στις 13 Ιουλίου του 1987 και στις 20 Ιουλίου του ίδιου έτους ανέλαβα υπηρεσία (ΦΕΚ 126).

1.3. Αναπληρωτής Καθηγητής στο ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Αθηνών

Στις 15 Μαρτίου 1991, μετά από αίτησή μου για εξέλιξη, εκλέχτηκα στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο της Αθλητικής Παιδαγωγικής. Στη θέση αυτή, την οποία κατέχω μέχρι και σήμερα, διορίστηκα στις 24 Μαΐου 1991 (ΦΕΚ 76).

2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

2.1. Διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

1. Από το Σεπτέμβριο του 1977 μέχρι το Νοέμβριο του ίδιου χρόνου δίδαξα, για πρώτη φορά, ως αναπληρωτής καθηγητής, το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στο Γυμνάσιο Λαγκαδικίων Θεσσαλονίκης.
2. Από τον Οκτώβριο του 1979 μέχρι τον Ιούνιο του 1980 δίδαξα το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στο 2^ο Γυμνάσιο Αμπελοκήπων Θεσσαλονίκης.
3. Από το Φεβρουάριο του 1982 μέχρι και τον Ιούνιο του ίδιου χρόνου δίδαξα το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στο 2^ο και 3^ο Τεχνικό Λύκειο Θεσσαλονίκης.
4. Από τον Οκτώβριο του 1984 μέχρι τον Ιούνιο του 1985 δίδαξα το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στο 1^ο Τεχνικό και Επαγγελματικό Λύκειο Θεσσαλονίκης.
5. Το Σεπτέμβριο του 1985 διορίστηκα στο Λύκειο Καρπενησίου, απ' όπου όμως αποσπάστηκα στο ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θράκης.

2.2. Διδασκαλία στο ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θράκης

Από το Σεπτέμβριο του 1985 μέχρι τον Ιούνιο του 1987 δίδαξα το μάθημα της Θεωρίας και Μεθοδικής της Φυσικής Αγωγής και το μάθημα της Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού στο ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θράκης. Επίσης στο ίδιο Τμήμα δίδαξα, για ένα εξάμηνο, το μάθημα της Ιστορίας της Φυσικής Αγωγής και της Αθλητικής Ψυχολογίας.

2.3. Διδασκαλία στο ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Αθηνών

Από το Σεπτέμβριο του 1987 μέχρι σήμερα διδάσκω στο ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Αθηνών το μάθημα της Διδακτικής Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού στο Δ' Εξάμηνο.

Το Σεπτέμβρη του 1990 ο τομέας της Παιδαγωγικής της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού μου ανέθεσε, μαζί με τον Επίκουρο Καθηγητή κ. Κ. Εμμανουήλ, τη διδασκαλία της Εισαγωγής στη Φυσική Αγωγή στο Α' εξάμηνο.

2.4. Διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στο Παιδαγωγικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Αθηνών

Το ακαδημαϊκό έτος 1990/91 η Γενική Συνέλευση του ΤΕΦΑΑ, μου ανέθεσε τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στους φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Αθηνών.

2.5. Διδασκαλία στο Κρατικό Ινστιτούτο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της Ρώμης

Το Μάιο του 1993 μου ανατέθηκε, από τα αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου Αθηνών, να διδάξω τα μαθήματα της ειδικότητάς μου σε ταχύρυθμο πρόγραμμα μετεκπαίδευσης του διδακτικού προσωπικού του Istituto Superiore Statale di Educazione Fisica της Ρώμης. Ταυτόχρονα είχε ανατεθεί και σε άλλους συναδέλφους μου να διδάξουν στο ίδιο Ινστιτούτο μαθήματα της ειδικότητάς τους προκειμένου να αποκτήσουν οι Ιταλοί συνάδελφοί μας ισοτιμία του πτυχίου τους με τα πτυχία των δικών μας ΑΕΙ. Η ανάθεση αυτή ήταν για μένα ιδιαίτερα τιμητική και προετοιμάστηκε όσο καλύτερα μπορούσα για να ανταπεξέλθω σε αυτή τη σπουδαία αποστολή.

2.6. Διδασκαλία στη ΣΕΛΜΕ Θεσσαλονίκης και Αθηνών

Τα ακαδημαϊκά έτη 1979/80, 1983/84, 1985/86, 1986/87 δίδαξα στη ΣΕΛΜΕ Θεσσαλονίκης το μάθημα της Ειδικής Διδακτικής της Φυσικής Αγωγής και τις πρακτικές ασκήσεις.

Από το Σεπτέμβρη του 1987 μέχρι την κατάργηση της ΣΕΛΜΕ το 1992 ήμουν υπεύθυνος για τη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών της ΣΕΛΜΕ Αθηνών και συγχρόνως δίδαξα το μάθημα της Ειδικής Διδακτικής της Φυσικής Αγωγής και τις πρακτικές ασκήσεις.

2.7. Τεχνικός Σύμβουλος

Από το Νοέμβριο του 1986 μέχρι τον Οκτώβριο του 1987 εργάστηκα ως τεχνικός σύμβουλος στην Τοπική Επιτροπή ΣΕΓΑΣ Θράκης. Κατά τη διάρκεια της εργασίας μου στη θέση του τεχνικού συμβούλου υπέβαλα προς τον κεντρικό ΣΕΓΑΣ, εκτός από τις εκθέσεις που αφορούσαν την τρέχουσα αθλητική δραστηριότητα των σωματείων της Θράκης, πρόταση για τον τρόπο αξιολόγησης των αθλητών, των προπονητών, των σωματείων, των τοπικών επιτροπών και της ομοσπονδίας και μια μελέτη για την ανάπτυξη του Κλασικού Αθλητισμού στη Θράκη.

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

Από την πρώτη μου επαφή με τη σχολική πραγματικότητα με προβληματίσε σοβαρά το θεμελιώδες ζήτημα της αποτελεσματικής οργάνωσης του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής. Αμέσως μετά την ολοκλήρωση του πρώτου κύκλου των μεταπτυχιακών μου σπουδών, στα σχολεία όπου εργαζόμουν, άρχισα να διερευνών την εφαρμογή της μεθόδου προβληματισμού σε συνθήκες ελληνικών σχολείων. Προς την κατεύθυνση αυτή πραγματοποίησα το πρώτο μου παιδαγωγικό πείραμα σε Γυμνάσια της Θεσσαλονίκης. Μέσα από μια πολυδιάστατη ερευνητική προσέγγιση γεννήθηκαν, στα πλαίσια του γενικότερου προβληματισμού μου, τα εξής σοβαρά ερωτήματα:

- α. Στο περιβάλλον που ζουν τα παιδιά της χώρας μας τι ωφελεί και τι βλάπτει τη σωματική και κινητική τους ανάπτυξη;
- β. Η παρέμβασή μας στη φυσική και κινητική ανάπτυξη εξαρτάται περισσότερο από τη μέθοδο δουλειάς ή από το περιεχόμενο του προγράμματος;

Από τις πρώτες έρευνες φάνηκε ότι η επίδρασή μας στην προσωπικότητα του μαθητή πρώτα και κύρια εξαρτάται από τη μέθοδο με την οποία πραγματοποιούμε το μάθημα και κατά δεύτερο λόγο από το περιεχόμενό του. Επίσης διαπιστώθηκε ότι η αποτελεσματικότητα του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, είναι συνάρτηση της διάθεσης για πρόοδο που καλλιεργεί ο γυμναστής. Το σημαντικότερο κίνητρο, που εγείρει τη διάθεση για πρόοδο και οδηγεί τα παιδιά στην ανεξάρτητη αθλητική δραστηριότητα, είναι η μέτρηση και η βαθμολογία της απόδοσής τους.

Ταυτόχρονα όμως αντιλήφθηκα ότι η οποιαδήποτε μέθοδος, για να είναι αποτελεσματική, πρέπει να είναι προσανατολισμένη προς τις πραγματικές ανάγκες του ατόμου για εξάσκηση. Από τις πρώτες μελέτες διαπιστώθηκε ότι οι ανάγκες των

Ελλήνων για εξάσκηση είναι σημαντικά διαφοροποιημένες και εξαρτώνται από το περιβάλλον μέσα στο οποίο διαβιώνουν.

Τα τελευταία χρόνια το ερευνητικό μου ενδιαφέρον έχει προσανατολιστεί στη μελέτη της προσωπικότητας του γυμναστή και του προπονητή. Συγκεκριμένα με ενδιαφέρει η διδακτική και παιδαγωγική ικανότητα του γυμναστή/προπονητή, η αυταρχικότητά του, η ικανότητά του να κρατά την τάξη πειθαρχημένη, η ικανότητα να πρωτοτυπεί, να δίνει κίνητρα στους μαθητές και να αλληλεπιδρά αποτελεσματικά μαζί τους. Επίσης ενδιαφέρομαι για την αντίληψη του γυμναστή σχετικά με το χαρακτήρα και την αποστολή της Φυσικής Αγωγής. Για να μελετήσω αυτές τις συνιστώσες της προσωπικότητας του γυμναστή μετέφρασα και επεξεργάστηκα αρκετά ερωτηματολόγια, τα οποία έλαβα από τους ερευνητές που τα δημιούργησαν (C. Bart, K. Ennis) ή τα βρήκα στη βιβλιογραφία και τα μετέφρασα μετά από άδεια των δημιουργών τους. Αρκετά από τα ερωτηματολόγια που πρόκειται να χρησιμοποιήσω έχουν σταθμιστεί σε ελληνικό πληθυσμό και είναι έτοιμα να εφαρμοστούν στην κυρίως έρευνα που επίκειται.

Μέσα στα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα είναι και ο προσανατολισμός της Φυσικής Αγωγής προς τη «δια βίου» άσκηση για διατήρηση υψηλού επιπέδου υγείας και αποδοτικότητας. Σύμφωνα με την άποψη πολλών ερευνητών, το κύριο χαρακτηριστικό της Φυσικής Αγωγής, κατά τον 20^ο αιώνα, ήταν η έμφαση στην εκμάθηση κινητικών δεξιοτήτων. Ωστόσο πολλές είναι οι έρευνες που καταλήγουν στο συμπέρασμα ότι με την εκμάθηση κινητικών δεξιοτήτων δεν οδηγούμε τον άνθρωπο προς τη «δια βίου» άσκηση για την υγεία. Από τη μελέτη της βιβλιογραφίας διαπιστώνεται ότι η ποιότητα του βιολογικού δυναμικού του ενήλικα, το επίπεδο της φυσικής του κατάστασης και η προσαρμοστική του ικανότητα εξαρτώνται όχι μόνο από την «τρέχουσα» κινητική του δραστηριότητα, αλλά και από το «κινητικό του παρελθόν». Αυτό σημαίνει ότι υπάρχει στενή σχέση ανάμεσα στην άσκηση και στην υγεία κατά την παιδική ηλικία και κατά την ενηλικίωση. Η άσκηση στην παιδική ηλικία, η προσανατολισμένη προς τη φυσική κατάσταση και την υγεία, συμβάλλει στην απόκτηση και διατήρηση, κατά την ενηλικίωση, θετικής στάσης απέναντι στην άσκηση για την υγεία. Η Φυσική Αγωγή στη χώρα μας συνεχίζει να είναι προσανατολισμένη προς την εκμάθηση δεξιοτήτων. Καταβάλλεται από μέρους μας έντονη προσπάθεια να πεισθούν οι αρμόδιοι να προσανατολίσουν το περιεχόμενο των αναλυτικών προγραμμάτων προς τη «δια βίου» άσκηση για την υγεία.

Παράλληλα με τα παραπάνω ασχολούμαι με την αξιοποίηση των υπολογιστών στην εφαρμογή του σύγχρονου συστήματος Φυσικής Αγωγής. Επιδιώκω, σε συνεργασία με ειδικούς της πληροφορικής, τη δημιουργία ενός πανελλαδικού δικτύου που θα συντονίζει την εφαρμογή ενός ενιαίου αναλυτικού προγράμματος Φυσικής Αγωγής και θα καταγράφει την αθλητική κίνηση της χώρας μας. Επίσης, βρίσκεται στο στάδιο της ολοκλήρωσης αυτοματοποιημένο σύστημα ανάλυσης αλληλεπίδρασης στο μάθημα της

Φυσικής Αγωγής. Το σύστημα αυτό συνδυάζει ειδικό πρόγραμμα καταγραφής και επεξεργασίας στοιχείων με είσοδο της εικόνας video στον υπολογιστή.

Μαζί με τα παραπάνω επιδίδομαι συστηματικά στην αξιοποίηση των πολυμέσων στη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής.

VI. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

6.1. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά

1. Adamakis, M. Zounhia, K., Hatziharistos, D., & Psychountaki, M. (2013). Greek preservice Physical Education teachers' beliefs about curriculum orientations: Instrument validation and examination of four important goals. *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica*, 43(4), 39-51.
2. Dania A., Tyrovola, V., Koutsouba M. & Hatziharistos D. (2013). Labankido©: The Evaluation of a Multimedia Tool Designed for the Teaching of Basic Skills and Concepts in Dance Education. *The International Journal of Sport and Society*, 3(3), 137-148.
3. Meletakos, P, Bayios, I, Hatziharistos, D., & Psychountaki, M. (2013). Effects of athletic and coaching experience on coaching efficacy in team sports. *Gazzetta Medica Italiana*, 172(6), 457-464.
4. Panou, E., Souglis, A. Zachos, D., Sotiropoulos, A., & Hatziharistos, D. (2013). Evaluation of an educational programme on the influenza in elementary schools. *Journal of Physical Education and Sport*, 13(4), 570-577.
5. Sachanidi, M., Apostolidis, N., Chatzicharistos, D., & Bolatoglou, T. (2013). Passing efficacy of young basketball players, test or observation. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 13(2), 403-412.
6. Παπανικολάου, Μ., Σταύρου, Ν., Ψυχουντάκη, Μ. & Χατζηχαριστός, Δ. (2012). Αυτοεκτίμηση και επιθετικότητα: Παράλληλοι δρόμοι. *Κινησιολογία*, αφιερωματικό τεύχος, *Αύγουστος 2012*, αφιερωματικό τεύχος, 63-64.
7. Οικονόμου, Θ., Ζουνχιά, Κ., Ψυχουντάκη, Μ. & Χατζηχαριστός, Δ. (2012). Εγκυρότητα και αξιοπιστία κλίμακας στάσεων μαθητών προς τη Φυσική Αγωγή. *Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός*, 32(1), 13-27.

8. Δανιά, Α., Χατζηχαριστός, Δ., Ζουνχιά, Κ. & Τυροβολά, Β. (2012). Έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας του Spatial Kinesthetic Awareness Test: Προκαταρκτική Μελέτη. *Κινησιολογία, Αύγουστος 2012*, αφιερωματικό τεύχος, 19-20.
9. Αδαμάκης, Μ., Ζουνχιά, Κ., Χατζηχαριστός, Δ., & Ψυχουντάκη, Μ. (2012). Προκαταρκτική μελέτη εγκυρότητας και αξιοπιστίας της κλίμακας “Πεποιθήσεις για τους σκοπούς της Φυσικής Αγωγής”. *Κινησιολογία, Αύγουστος 2012*, αφιερωματικό τεύχος, 8-9.
10. Dania, A., Hatziharistos D., Koutsouba M., & Tyrovola, V. (2011). The use of technology in movement and dance education: Recent practices and future perspectives. *Procedia Social and Behavioral Sciences, 15*, 3355–3361.
11. Zapartidis I., Gouvali M, Bayios I. & Hatziharistos D. (2010). Kinematic throwing stability during a simulated handball game. *Serbian journal of sports sciences, 4*(1-4), 83-90.
12. Ζουνχιά, Κ. & Χατζηχαριστός, Δ. (2008). Η φυσική αγωγή στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών αναδιαρθρώσεων. *Θέματα παιδείας, 33-34*, 58-66.
13. Κόσσυβα, Ε. & Χατζηχαριστός Δ. (2007). Η Φυσική Αγωγή στα ελληνικά γυμνάσια: προάγεται η φυσική δραστηριότητα για την υγεία; *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό. 5*(3): 341-251.
14. Chatoupis, C.; Zounhia, K., Hatziharistos, D., & Amoutzas, K. (2007). Background Profiles and Occupational Decision Factors: The Case of Greek Physical Education Students. *International Journal of Physical Education, 44*(1), 30-40.
15. Barzouka, K., Bergeles N. & Hatziharistos, D. (2007). Effect of simultaneous model observation and self-modeling of volleyball skill acquisition. *Perceptual and Motor Skills, 104*(1), 32-42.
16. Mastrokalou, N. & Hatziharistos, D. (2007) Rhythmic Ability in Children and the Effects of Age, Sex, and Tempo. *Perceptual and Motor Skills, 104*(3), 901-912.
17. Zounhia, K., Chatoupis, K., Amoutzas, K., & Hatziharistos, D. (2006). Greek physical education student teachers’ reasons for choosing teaching as a career. *Studies in Physical Culture & Tourism, XIII* (2), 99-108.

18. Μπαρζούκα, Κ., Μπεργελές, Ν., & Χατζηχαριστός, Δ. (2006). Η Επίδραση Διαφορετικών Τύπων Ανατροφοδότησης στην Εκμάθηση της Δεξιότητας του Σερβίς στην Πετοσφαίριση. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 4(1), 11 – 18.
19. Zounhia K. & Hatziharistos D. (2005). Physical Education student teachers' rapport with cooperating teachers: rapport relation with teaching concerns. *Studies in Physical Culture & Tourism*, XII (1), 59-70.
20. Zounhia, K., Hatziharistos, D., & Emmanouel, K. (2004). Teaching concerns of Greek physical education student teachers. *Studies in Physical Culture & Tourism*, XI, 73-88.
21. Bergeles N. & Hatziharistos D. (2003). Interpersonal attraction as a measure of estimation of cohesiveness in elite volleyball teams. *Perceptual & Motor Skills*, 96, 81-91.
22. Bergeles Nikolaos, Hatziharistos Dimitris. (2003). The Meaning of the Omada. The Notions Of Group And Sport Team During The Epic Period. *Studies In Physical Culture & Tourism*, 10(2).
23. Bergeles, N. & Hatziharistos, D. (2003). Interpersonal attraction as a measure of estimation of cohesiveness in elite volleyball teams. *Perceptual and Motor Skills*, 96(1), 81-91.
24. Zounhia, K., Hatziharistos, D., & Emmanouel, K. (2003). Greek Secondary School Pupils' Perceived Reasons for Behaving Appropriately and Perceived Teachers' Strategies to Maintain Discipline. *Educational Review*, 55, 289-303.
25. Zounhia, K., Emmanouel, K., Kossiva, E., & Hatziharistos, D. (2002). Perceived Effectiveness of Greek Secondary School Teachers. *European Journal of Physical Education*, 7, 19-29.
26. Χατζηχαριστός, Δ., Εμμανουήλ, Κ., Ζουνχιά, Αικ., & Χατούπης, Κ. (2000). Η βελτίωση της φυσικής κατάστασης που σχετίζεται με την υγεία αποτελεί έναν από τους πρωταρχικούς στόχους της Φυσικής Αγωγής. *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, 8-9, 77-85.
27. Χατζηχαριστός Δ. (1992). Παιδαγωγικές πλευρές των αθλητικών τραυμάτων "Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός", 32, 44-53.

28. Χατζηχαριστός, Δ., & Ζουνχιά, Κ. (1991). Διερεύνηση της σωματικής και κινητικής ανάπτυξης των παιδιών της χώρας μας. *Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός*, 31, 42-54.
29. Χατζηχαριστός, Δ., Ζουνχιά, Κ., & Κοτζαμανίδης, Χ. (1989). Παράγοντες που επηρεάζουν το ενδιαφέρον των φοιτητών για ανώτατες σπουδές στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό. *Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός*, 26, 32-48.
30. Ζουνχιά, Κ., & Χατζηχαριστός Δ. (1988). Επιλογή και αξιοποίηση αθλητικών ταλέντων. *Αθλητισμός*, 20, 28-29.
31. Ζουνχιά, Αικ., Καμτσίκης, Μ., & Χατζηχαριστός, Δ. (1983). Φυσική Αναζωογόνηση: έννοια, ορισμοί, αξία, οργάνωση. *Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός*, 14, 3-8.
32. Καμτσίκης Μ. & Χατζηχαριστός Δ. (1983). Παράγοντες που επηρεάζουν τη συμμετοχή των κατοίκων της Θεσσαλονίκης σε δραστηριότητες αναζωογόνησης. *Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός*, 13, 6-13.
33. Χατζηχαριστός Δ. (1982). Η αναγκαιότητα της Φυσικής Αγωγής στα Δημοτικά Σχολεία. *Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός*, 11, 3-7 & 12, 3-9.

6.2. Δημοσιεύσεις εργασιών σε πρακτικά συνεδρίων

1. Dania, A., Koutsouba, M., Hatziharistos, D., Zounhia, K. & Tyrovola, V. (2013). Teaching dance as a kind of motor skill: Effects of the Labannotation method on dance performance. Book of Abstracts of the AIESEP 2013 International Conference “Physical Education and Sport: Challenging the Future” (p. 101). Warsaw.
2. Adamakis, M., Zounhia, K., Hatziharistos, D., & Psychountaki, M. (2012). Goals of Physical Education, according to the views of Physical Education students. In M. A. Pourkos (Ed.), *The Absent Presence of the Body in Social Sciences, Art, Education and Health Sciences*”. *Methodological Issues and New Perspectives* (pp. 75-76). Book of Abstracts of the Interdisciplinary Symposium. Rethymno, Greece: Faculty of Education, University of Crete.
3. Adamakis, M., Zounhia, K., Hatziharistos, D., & Psychountaki, M. (2012). Validity and Reliability of the “Prospective Physical Education Teachers’ Beliefs toward Curriculum” Scale. In E. M. Sebastiani & J. Cabedo (Eds.), *Together for Physical*

- Education* (pp. 343-345). Book of Abstracts of the 7th FIEP European Congress. Barcelona, Spain.
4. Adamakis, M., Zounhia, K., Hatziharistos, D., & Psychountaki, M. (2012). Prospective Physical Education Teachers' Beliefs toward Curriculum according to Gender, Occupational Orientation and Year of Studies. In E. M. Sebastiani & J. Cabedo (Eds.), *Together for Physical Education* (pp. 340-342). Book of Abstracts of the 7th FIEP European Congress. Barcelona, Spain.
 5. Adamakis, M., Zounhia, K., Hatziharistos, D., & Psychountaki, M. (2011). Preliminary study on validity and reliability control of the "Beliefs toward curriculum in Physical Education" scale. In G. Vagenas, S. Athanasopoulos & K. Chatoupis (Eds.), *Research and Applications in Sports Science* (p. 81). Book of abstracts of the Congress of Sports Science. Athens, Greece: University of Athens (in Greek).
 6. Zounhia, K., Economou, T., Psychountaki, M., & Hatziharistos, D. (2011). Grade and gender differences in students' attitudes toward physical education. *Book of abstracts of the AIESEP 2011 International Conference*, (p. 108). Limerick-Ireland: University of Limerick.
 7. Zounhia, K., Kalamaki, A., Psychountaki, M., & Hatziharistos, D. (2011). Student teachers' performance and satisfaction in relation to their rapport with cooperating teachers. *Book of abstracts of the AIESEP 2011 International Conference*, (p. 126). Limerick-Ireland: University of Limerick.
 8. Δανιά, Α., Χατζηχαριστός, Δ., Ζουνχιά, Κ., & Τυροβολά, Β. (2011). Έλεγχος Εγκυρότητας και αξιοπιστίας του Spatial kinesthetic awareness test: Προκαταρκτική μελέτη. Στο Γ. Βαγενάς, Σ. Αθανασόπουλος & Κ. Χατούπης (Eds), *Βιβλίο πρακτικών του επιστημονικού συνεδρίου «Έρευνα και εφαρμογές στην αθλητική επιστήμη»*, (σ. 82), Αθήνα 6-8 Μαΐου 2011. Αθήνα: ΤΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ.
 9. Καλαμάκη, Κ., Χατζηχαριστός, Δ., Ζουνχιά, Κ., & Ψυχουντάκη, Μ. (2011). Ηγετική συμπεριφορά των συμβούλων καθηγητών κατά την πρακτική άσκηση φοιτητών/τριών. Στο Γ. Βαγενάς, Σ. Αθανασόπουλος & Κ. Χατούπης (Eds), *Βιβλίο πρακτικών του επιστημονικού συνεδρίου «Έρευνα και εφαρμογές στην αθλητική επιστήμη»*, (σ. 80), Αθήνα 6-8 Μαΐου 2011. Αθήνα: ΤΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ.

10. Μελετάκος, Π., Μπάγιος, Ι., Χατζηχαριστός, Δ., & Ψυχουντάκη (2011). Αυτοπεποίθηση και άγχος προπονητών: διαφοροποιούνται με βάση την ηλικία; Στο Γ. Βαγενάς, Σ. Αθανασόπουλος & Κ. Χατούπης (Eds), *Βιβλίο πρακτικών του επιστημονικού συνεδρίου «Έρευνα και εφαρμογές στην αθλητική επιστήμη»*,(σ.), Αθήνα 6-8 Μαΐου 2011. Αθήνα: ΤΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ.
11. Σαχανίδη, Μ., Αποστολίδης, Ν., Χατζηχαριστός, Δ. & Μπολάτογλου, Γ. (2011). Έλεγχος εγκυρότητας της δοκιμασίας της μεταβίβασης σε νεαρούς καλαθοσφαιριστές. Στο Γ. Βαγενάς, Σ. Αθανασόπουλος & Κ. Χατούπης (Eds), *Βιβλίο πρακτικών του επιστημονικού συνεδρίου «Έρευνα και εφαρμογές στην αθλητική επιστήμη»*,(σ.96-97), Αθήνα 6-8 Μαΐου 2011. Αθήνα: ΤΕΦΑΑ, ΕΚΠΑ.
12. Economou, T., Zounhia, K., Psychountaki, M., & Hatziharistos, D. (2010). Adaptation of the “students’ attitude toward physical education scale” to the Greek population. *Book of abstracts of the AIESEP International Congress*, (p.302). A Coruna-Spain: Universidade Da Coruna.
13. Kalamaki, A., Zounhia, K., Psychountaki, M., & Hatziharistos, D. (2010). The relationship of cooperating teachers’ behaviour with student teachers’ satisfaction. *Book of abstracts of the AIESEP 2010 International Congress*, (p.301). A Coruna-Spain: Universidade Da Coruna.
14. Zapartidis H., Gouvali M., Bayios I., Hatziharistos D., & Boudolos, K. (2009). Joint acceleration pattern of the throwing arm in female team handball. *22nd Congress of the International Society of Biomechanics*, Cape Town.
15. Μανούσου, Δ., Χατζηχαριστός, Δ., Ζουνχιά, Κ., & Ψυχουντάκη, Μ. (2009). Κατασκευή του ερωτηματολογίου διδακτικών ανησυχιών για τους Έλληνες καθηγητές φυσικής αγωγής. Στο Γ. Παπαδάτος, Χ. Μπαμπούνης, Α. Ταγκάλου & Σ. Χάσκου (Επιμ.). *Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*, (σ. 103). Αθήνα: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
16. Μελετάκος, Π., Ψυχουντάκη, Μ, Μπάγιος, Ι., & Χατζηχαριστός, Δ. (2009). Σχέση χαρακτηριστικών και προπονητικής αυτο-αποτελεσματικότητας σε προπονητές ομαδικών αθλημάτων. *17^ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού*, Κομοτηνή.
17. Zounhia, K., Kossiva, I., & Hatziharistos, D. (2008). Physical Educators’ conceptions about physical education and students’ health-related physical activity. In J Cabri, F.

- Alves, D. Araujo, J. Barreiros, J. Diniz & A. Veloso (Eds.) *Book of abstracts of the 13th Annual Congress of ECSS*, (pp.615-616). Estoril-Portugal: European College of Sport Science.
18. Zounhia, K., Hatziharistos, D., & Amoutzas, K. (2007). Prospective physical education teachers' beliefs about P.E. teaching and other sport related occupations. In J. Kallio, P. Komi, J. Komulainen, & J. Avela (Eds.) *Book of abstracts of the 12th Annual Congress of ECSS*, (pp. 363-364). Jyvaskyla-Finland: LIKES Research Center.
19. Mastrokalou, N., Hatziharistos, D., Diamantis, D., & Kossyva, I. (2005). Relationship between basketball skills and rhythmic accuracy in childhood. Proceedings of the 10th Annual Congress of the European College of Sport Science, Belgrade, p. 363.
20. Zounhia, K., Amoutzas, K., Hatziharistos, D., & Emmanouel, K. (2004). Occupational decision factors associated with the choice of physical education and sport-related occupations. In V. Klisouras, S. Kellis & I. Mouratidis (Eds.), *Proceedings of Thessaloniki Pre-Olympic Congress*, (pp. 436-437). Thessaloniki: Aristotle University, Department of P.E. & Sport Science.
21. Ζουνχιά Κ., Αμούτζας Κ. Χατζηχαριστός Δ., Εμμανουήλ Κ. (2003). Λόγοι επιλογής του επαγγέλματος καθηγητή Φυσικής Αγωγής – προπονητή από φοιτητές των ΤΕΦΑΑ. 4^ο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Αθλητικής Επιστήμης, βιβλίο περιλήψεων συνεδρίου, (σσ. 36-37). Ηράκλειο Κρήτης.
22. Εμμανουήλ Κ., Χατζηχαριστός Δ., Ζουνχιά Κ. (2002). *Φυσική Αγωγή και διατροφή*. 3^ο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Αθλητικής Επιστήμης, βιβλίο περιλήψεων συνεδρίου (σ.). Θεσσαλονίκη.
23. Ζουνχιά Κ., Εμμανουήλ Κ., Χατζηχαριστός Δ. (2002). *Μέτρηση της κινητικής δραστηριότητας στη Φυσική Αγωγή*. 3^ο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Αθλητικής Επιστήμης, βιβλίο περιλήψεων συνεδρίου, Θεσσαλονίκη.
24. Hatziharistos D & Avramidis S. (2002). Professional orientation of students specialized in adapted physical education. 7th Annual Congress of the European College of Sport Science. *Proceedings*, (vol. 2, p. 1095). Athens

25. Bergeles N, Hatziharistos D & Kamperidou R. (2002). The meaning of the term “team” (omada) in the epic cycle. 7th Annual Congress of the European College of Sport Science. *Proceedings*, (vol. 2, p. 656). Athens.
26. Zounhia, K., Hatziharistos, D., & Emmanuel, K. (2002). Effect of the teaching practice and perceived student rapport with cooperating teacher on student teacher concerns. *Proceedings of the 7th Annual Congress of the European College of Sport Science*, (vol. 1, p. 122). Athens.
27. Zounhia, K., Hatziharistos, D., Emmanuel, K., & Kossiva I. (2002). Influence of authoritarianism on discipline. *Proceedings of the 7th Annual Congress of the European College of Sport Science*, (vol. 2, p. 678). Athens.
28. Ζουνχιά Κ., Χατζηχαριστός Δ., Εμμανουήλ Κ. και Κόσσυβα Ε. (2001). Λόγοι που πειθαρχούν οι μαθητές γυμνασίου και αντιλαμβανόμενες διδακτικές στρατηγικές για διατήρηση της πειθαρχίας. Προφορική ανακοίνωση στο 2^ο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Αθλητικής Επιστήμης, βιβλίο περιλήψεων συνεδρίου, (σσ. 47-48). Θεσσαλονίκη.
29. Zounhia, K., Hatziharistos, D., Emmanuel, K., & Kossiva, I. (2001). A comparative study of the instructional and pedagogical effectiveness of physical educators and classroom teachers in primary school. *Programme and Proceedings, of 10th World Congress of Sport Psychology, 1*, (p. 299). Skiathos, Greece.
30. K. Zounhia, D. Hatziharistos, K. Emmanouel & I. Kossiva. *A comparative study of the instructional and pedagogical effectiveness of physical educators and classroom teachers in primary school*. Oral Presentation in 10th World Congress of Sport Psychology, Programme and Proceedings, Vol. 1st, p. 299, Skiathos, Greece, 2001.
31. Εμμανουήλ Κ., Χατζηχαριστός Δ., Ζουνχιά Κ., Χατούπης Κ. (1999). *Γιατί η Φυσική Κατάσταση που σχετίζεται με την υγεία αποτελεί έναν από τους πρωταρχικούς στόχους της Φυσικής Αγωγής*. Ανακοίνωση στο 7^ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, βιβλίο περιλήψεων συνεδρίου, (σ. 56). Κομοτηνή.
32. Μπεργελές Ν., & Χατζηχαριστός Δ. (1997). Η έννοια της κοινωνικής ομάδας από τον Όμηρο έως τον Αριστοτέλη. *5ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή* 16-18 Μαΐου, Βιβλίο περιλήψεων (σ. 34).

33. Μπεργελές Ν., & Χατζηχαριστός Δ. (1997). Αξιολόγηση της θέσης του αρχηγού στις ομάδες ανδρών της Α1 Εθνικής κατηγορίας Πετοσφαίρισης με βάση τη στάση των συμπαίκτων του απέναντι σ' αυτόν. *5ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού*. Κομοτηνή 16-18 Μαΐου, (σ. 46).
34. Χατζηχαριστός Δ. (1993). Η Ολυμπιακή ιδέα και η παιδαγωγική της αξία. In D. Panagiotopoulos (Ed.), *Proceedings of the H.C.R.S.L.* (σσ 375-379). Olympia 3-7 September 1991. Athens: Hellenic Center of Research on Sports Law.
35. Καρανταΐδου Μ. & Χατζηχαριστός Δ. (1993). Διαφορές στα σωματικά και κινητικά χαρακτηριστικά νεανίδων ως προς γεωγραφική ζώνη και δημογραφικό περιβάλλον. *1ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού*, Κομοτηνή 21-23 Μαΐου, Περίληψεις εργασιών, (σ. 22).
36. Καρανταΐδου Μ. & Χατζηχαριστός Δ. (1993). Διαφορές στα σωματικά και κινητικά χαρακτηριστικά εφήβων ως προς γεωγραφική ζώνη και δημογραφικό περιβάλλον. *1ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού*. Κομοτηνή 21-23 Μαΐου, Περίληψεις εργασιών, (σ. 125).
37. Ζουνχιά Κ., Χατζηχαριστός Δ., Μουκούλης Α., Ψάλλας Α. (1992). *Θρανίο και σωματική ανάπτυξη των παιδιών*. Αναρτημένη ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο "Ορίζοντες της Αθλητικής Επιστήμης". Βιβλίο περιλήψεων συνεδρίου, (σ. 75). Αθήνα.
38. Hatziharistos D. (1991). The effect of obesity to the interest of children for physical activities. *Second IOC World Congress on Sport Sciences*. Proceedings (p.191). Barcelona 26-31 October 1991. Barcelona: Institut Nacional d' Educacio Fisica de Catalunya (INEFC).
39. Hatziharistos D., Kotzamanidis Ch, Skoufas D. & Gortzila E. (1991). Football in Greek Newspapers. *2nd World Congress on Science and Football*. Maastricht, Netherlands, May 22-25.
40. Hatziharistos D., Moukoulis T., Psallas A. & Tzanetakos N. (1991). Physical growth and motor capacity of deaf children". *Second IOC World Congress on Sport Sciences*. Proceedings (p.199). Barcelona 26-31 October 1991. Barcelona: Institut Nacional d' Educacio Fisica de Catalunya (INEFC).

41. **Hatziharistos D. (1990).** Participation of Greek urban residents in physical activity. World Congress on Sport for all. Book of abstracts, (p. 8). Tampere, Finland, June 3-7.
42. **Chatziharistos D., Gotzamanidis C., & Skoufas D. (1990).** Distribution of sports material in each event as it is presented in political and sports newspapers. World Congress on Sport for all. Book of abstracts, (p. 56). Tampere, Finland, June 3-7.
43. **Kotzamanidis C., Doganis G, & Chatzicharistos D. (1989).** Aspects of player selection in team games. In M. Kalliopuska, R. Jouttimaki (Eds.), *Proceedings of VI Congres International de Psychologie du Sport ARPS, Psychological aspects in top athletic and recreational sport*, (pp 324-333). Lahti, Finland 13-15 February 1989. Lahti, Finland: Helsinki University.
44. Doganis G., Zounhia K., Kotzamanidis C., Chatziharistos D. (1989). Evaluation of the interest for physical education and sport, among Greek children 12-18 years of age. *Proceedings of the 1st International Olympic Committee World Congress on Sport Sciences*, (pp 390-391). Colorado Springs, 28/10-3/11/1989. Colorado Springs, USA: United States Olympic Committee.
45. **Χατζηχαριστός, Δ. (1988).** Η μέθοδος προβληματισμού ως γενική μέθοδος Φυσικής Αγωγής. Συμπόσιο Αθλητικής Ψυχολογίας, Τεύχος περιλήψεων, (σ. 5). Αθήνα 13-14 Οκτωβρίου 1988. Αθήνα: ΕΨΕΝΑ.
46. **Χατζηχαριστός Δ. (1983).** Εκσυγχρονισμός του προγράμματος Φυσικής Αγωγής στη Μέση Εκπαίδευση. *Πρακτικά Α' Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού*, (σσ. 611-629). Αθήνα, 13-17 Ιουνίου 1983. Αθήνα: Πανελλήνια Ένωση Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής.
47. **Καμτσίκης Μ. & Χατζηχαριστός Δ. (1983).** Παράγοντες που επηρεάζουν τη συμμετοχή των κατοίκων της Θεσσαλονίκης σε δραστηριότητες αναζωογόνησης. *Πρακτικά Α' Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού*, (σσ. 647-659). Αθήνα, 13-17 Ιουνίου 1983. Αθήνα: Πανελλήνια Ένωση Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής.

6.3. Βιβλία

1. Αθλητική Παιδαγωγική (υπό έκδοση 2015), σελ. 533
2. Σύγχρονο Σύστημα Φυσικής Αγωγής- Από τη θεωρία στην πράξη, 2003, σελ. 460.
3. Η Πληροφορική στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό, 1991, σελ. 220 (σε συνεργασία με το Β. Γαλάκο).
4. Παιδαγωγική Θεμελίωση της Φυσικής Αγωγής. 1990, σελ. 259.
5. Μεθοδική και προγραμματισμός της Αθλητικής Προετοιμασίας. 1981, σελ. 220.

6.4. Μονογραφίες και σημειώσεις

1. Εισαγωγή στην Αθλητική Παιδαγωγική, 1998, σελ. 153.
2. Ανώτατες σπουδές Φυσικής Αγωγής Αθλητισμού, 1987, σελ. 122.
3. Σημειώσεις Ψυχολογίας Φυσικής Αγωγής, 1986, σελ.111.
4. Καθορισμός των αναγκών υλικοτεχνικής υποδομής στα σχολεία της Ε' ΕΛΜΕ Θεσσαλονίκης. 1984, σελ. 40 (σε συνεργασία με τον Μ. Καμτσίκη).

6.5. Λογισμικά

Στο Εργαστήριο Αθλητικής Παιδαγωγικής και Διδακτικής έχουν αναπτυχθεί:

- το πρόγραμμα "ΑΘΛΟΣ" για τη διαχείριση στοιχείων σχετικά με την αξιολόγηση της σωματικής και κινητικής ανάπτυξης των μαθητών όλων των βαθμίδων.
- Το πρόγραμμα "ΑΘΛΟΨΙΑ" για την ανάλυση και αξιολόγηση της αλληλεπίδρασης του δασκάλου με το μαθητή.
- Μαζί με το Εργαστήριο Αθλητικής Βιομηχανικής η ερευνητική ομάδα του Εργαστηρίου Αθλητικής Παιδαγωγικής συμμετείχε στην ανάπτυξη του πιλοτικού εκπαιδευτικού λογισμικού «ΚΟΤΙΝΟΣ» για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση του έργου Ε22 «ΝΑΥΣΙΚΑ» (ΕΠΕΑΚ, Ενέργεια 1.1.Β, ΟΔΥΣΣΕΙΑ).

VII. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- The effect of different physical education lessons in the activity levels of Greek high school children (Ακαδημαϊκός υπεύθυνος Χατζηχαριστός Δ.)
- Σχέση της ρυθμικής ικανότητας με δεξιότητες καλαθοσφαίρισης σε παιδιά ηλικίας 6-9 ετών (Ακαδημαϊκός υπεύθυνος Χατζηχαριστός Δ.)
- Διδακτική και παιδαγωγική ικανότητα του Καθηγητή της Φυσικής Αγωγής, του δασκάλου της τάξης και των καθηγητών των άλλων ειδικοτήτων. (Ακαδημαϊκός υπεύθυνος Χατζηχαριστός Δ.) Κωδικός αριθμός προγράμματος : 70/4/4200
- Σχέση του αυταρχισμού των εκπαιδευτικών με την πειθαρχία της τάξης (Ακαδημαϊκός υπεύθυνος Χατζηχαριστός Δ.) Κωδικός αριθμός προγράμματος : 70/4/5613
- Επαγγελματικός προσανατολισμός των φοιτητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής και των φοιτητών που δεν έχουν καθόλου επαφή με άτομα με ειδικές ανάγκες (ΑΜΕΑ) (Ακαδημαϊκός υπεύθυνος Χατζηχαριστός Δ.)
- Υπόδειξη μάθησης και ανάπτυξης των ικανοτήτων στην φυσική αγωγή και τον αθλητισμό - ΚΟΤΙΝΟΣ - Ανάπτυξη πιλοτικού εκπαιδευτικού λογισμικού πολυμέσων για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. (Ακαδημαϊκός υπεύθυνος Χατζηχαριστός Δ.) Κωδικός αριθμός προγράμματος :70/4/4699
- Construction of the Teacher Concerns Questionnaire (Ακαδημαϊκός υπεύθυνος Χατζηχαριστός Δ.)
- Ο ρόλος της ηγετικής συμπεριφοράς του συμβούλου καθηγητή στις σχέσεις, το βαθμό ικανοποίησης και την απόδοση του φοιτητή στο ΤΕΦΑΑ Αθηνών (Ακαδημαϊκός υπεύθυνος Χατζηχαριστός Δ.) Κωδικός αριθμός προγράμματος : 70/4/5613 .
- Παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα του μαθήματος Φυσικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. (Ακαδημαϊκός υπεύθυνος Χατζηχαριστός Δ.)

VIII. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης

Μαστροκάλου Ανδρονίκη (ΠΜΣ Βιολογία της Άσκησης)

Μανούσου Δήμητρα

Διαμάντης Διονύσης

Καλαμάκη Αικατερίνη

Καλογήρου Γεώργιος

Σεχίδης Νικόλαος

Σταμούλης Σωτήρης

Βλάχου Παναγιώτα

Διδακτορικό δίπλωμα

Καρανταΐδου Μαρία

Κόσσυβα Ειρήνη

Μαστροκάλου Ανδρονίκη

Πάνου Ελένη

ΜΕΛΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης

Μαστροκάλου Ανδρονίκη (ΠΜΣ Βιολογία της Άσκησης)

Σεχίδης Νικόλαος (ΠΜΣ Βιολογία της Άσκησης)

Γούβαλη Μαρίνα (ΠΜΣ Βιολογία της Άσκησης)

Μανούσου Δήμητρα

Καλαμάκη Αικατερίνη

Οικονόμου Θεοδοσία

Αδαμάκης Εμμανουήλ

Καλογήρου Γεώργιος

Σταμούλης Σωτήρης

Thomassin Jonathan Julien Socrate

Βλάχου Παναγιώτα

Παππά Ευαγγελία

Μελετάκος Παναγιώτης

Δανιά Ασπασία

Σαχανίδη Μαρία

Παπανικολάου Μεταξία
Τσαμίτα Ιωάννα (Βιολογία της Άσκησης)

Διδακτορικό δίπλωμα

Μαστροκάλου Ανδρονίκη
Διονυσόπουλος Αθανάσιος (Βιολογία της Άσκησης)
Δανιά Ασπασία
Μελετάκος Παναγιώτης

ΜΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης

Μαστροκάλου Ανδρονίκη (ΠΜΣ Βιολογία της Άσκησης)
Γούβαλη Μαρίνα (ΠΜΣ Βιολογία της Άσκησης)
Μανούσου Δήμητρα
Καλαμάκη Αικατερίνη
Οικονόμου Θεοδοσία
Αδαμάκης Εμμανουήλ
Καλογήρου Γεώργιος
Σταμούλης Σωτήρης
Thomassin Jonathan Julien Socrate
Μελετάκος Παναγιώτης
Δανιά Ασπασία
Σαχανίδη Μαρία
Παπανικολάου Μεταξία

Διδακτορικό δίπλωμα

Δανιά Ασπασία
Αναγνωστόπουλος Ιωάννης
Γκραίκου Μαρία
Τσαμίτα Ιωάννα (Βιολογία της Άσκησης)
Μελετάκος Παναγιώτης

ΜΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ «ΕΦ΄ ΟΛΗΣ» ΤΗΣ ΥΛΗΣ

Ρέππα Γλυκερία
Δανιά Ασπασία
Μελετάκος Παναγιώτης

IV. ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ *(απόσπασμα από το βιογραφικό του 1998, σελ.21-25) που είχε συγγράψει ο ίδιος (σκαναρισμένο) (Σε ξεχωριστό αρχείο)*

- 9.1. Δημιουργία Εργαστηρίου Αθλητικής Παιδαγωγικής και Διδακτικής Φυσικής Αγωγής
- 9.2. Συμμετοχή σε επιτροπές και ομάδες εργασίας
- 9.3. Συμβολή στην εκπόνηση διπλωματικών εργασιών και επίβλεψη μεταπτυχιακών φοιτητών
- 9.4. Επιμορφωτικά σεμινάρια για τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής και ενημερωτικές διαλέξεις προς το κοινό

Σημείωση: Δεν έχω επικαιροποιήσει τα παραπάνω στοιχεία από το 1998 και μετά